




Kształcenie specjalne a obowiązująca w szkole dokumentacja

ILONA NITYCHORUK PIEKARZ

Zadania szkoły = obowiązki dyrektora związane z kształceniem specjalnym

- ▶ realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
- ▶ warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne
- ▶ zajęcia specjalistyczne i inne zajęcia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne
- ▶ integracja uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi
- ▶ przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym



Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny – obowiązki dyrektora:

1. Wyznaczenie koordynatora pracy zespołu do opracowania IPET-u
2. Wystąpienie z wnioskiem o uczestniczenie dodatkowych osób w pracach zespołu
3. Pisemne zawiadomienie rodziców o terminie spotkania zespołu
4. Umożliwienie – na wniosek rodziców – uczestnictwa w spotkaniu zespołu lekarzowi i innym specjalistom
5. Opracowanie IPET-u
6. Przekazanie kopii IPET-u rodzicom ucznia

Dokumentacja organizacji kształcenia specjalnego w szkole:

1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
2. IPET
3. arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania
4. notatki/protokoły spotkań zespołu organizowane np. w związku z oceną efektywności programu,
5. modyfikacja IPET (może stanowić integralną część programu)



Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny (IPET)


1. zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
2. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym
3. formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
4. działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, MOW i MOS;

5. zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia **
6. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę
7. w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
8. w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, jednak pracę zespołu koordynuje wyznaczony przez dyrektora wychowawca albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem.

Do zadań członków zespołu należy oczywiście **opracowanie IPET-u**, ale również **udział w obowiązkowych spotkaniach zespołu**, które odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

W związku z powyższym następnym istotnym zadaniem dyrektora będzie formalne powołanie w/w zespołu i wskazanie jego koordynatora.



Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen. Obowiązkiem dyrektora jest pisemne zawiadamianie rodziców o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Dyrektor jest odpowiedzialny za przekazanie rodzicom dziecka kopii wielospecjalistycznej oceny oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Przeniesienie upoważnienia do realizacji ww. zadań na inną wskazaną przez dyrektora osobę i sama ich realizacja powinny odbywać się na zasadach określonych w szkole.


Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU/ WOFU)

1. indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
2. w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela;
3. przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i graniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.



Uwaga!!

co najmniej dwukrotnie w ciągu roku szkolnego należy dokonać okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniającej ocenę efektywności programu w zakresie wszystkich zaplanowanych w nim działań oraz, w miarę potrzeb, dokonania modyfikacji programu.



Ocena efektywności programu powinna uwzględniać zaplanowane w nim wszystkie aspekty działania tak, by możliwe było rzetelne realizowanie celów rozwojowych i edukacyjnych określonych w orzeczeniu i adekwatne reagowanie na aktualne potrzeby ucznia, w tym między innymi w zakresie:

- ▶ odpowiedniego dostosowania warunków uczenia się np. zintensyfikowania działań w określonym obszarze lub określenia innych obszarów wsparcia dziecka, wdrożenia form pomocy w trakcie bieżącej pracy, zastosowania nowych form lub metod pracy z dzieckiem, korekty działań podejmowanych w trakcie bieżącej pracy i/lub zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia,
- ▶ podjęcia decyzji o kontynuowaniu/zakończeniu udzielania pomocy w danej formie lub wskazania nowych form pomocy (np. zmiany formy zajęć organizowanych w formie indywidualnej)
- ▶ zmiany zakresu współpracy z rodzicami, częstotliwości i formy kontaktów, form wsparcia rodziców,
- ▶ podjęcia współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ▶ zmiany ustaleń dotyczących potrzeby wsparcia ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry,
- ▶ oceny zasadności organizacji zajęć indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów.

Przedłużenie okresu nauki

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogą korzystać również z innych form organizacji nauki odpowiednio do ich indywidualnych potrzeb.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:

- 1) w szkole podstawowej: jeden rok - na I etapie edukacyjnym, dwa lata - na II etapie edukacyjnym;
- 2) w szkole ponadpodstawowej o jeden rok.

Pozostała dokumentacja dotycząca kształcenia specjalnego

- notatki/protokoły spotkań zespołu organizowane np. w związku z oceną efektywności programu



▶ Dziękuję bardzo za uwagę