

**Przedmiotowy system oceniania z historii oraz wiedzy o społeczeństwie w roku szkolnym
2020/2021 dla klas IV-VIII**

Cele oceniania:

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia.
2. Wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej.
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu.
6. Informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka.
7. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
2. Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
3. Najpóźniej do lekcji powtórzeniowej uczniowie dostają zagadnienia do sprawdzianu,
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie i uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, musi go napisać, w uzgodnionym z nauczycielem terminie w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od podania ocen, wyjątkowo w uzasadnionej sytuacji za zgodą w terminie późniejszym.
5. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane, obejmują wiedzę z 3 ostatnich tematów, chyba że nauczyciel wskaże inne tematy lekcji.
6. Aktywność ucznia na lekcji jest oceniana.
7. Przy ocenianiu zawsze należy uwzględniać możliwości intelektualne ucznia.
8. Uczeń może zgłosić 2 np. w semestrze.

Elementy podlegające ocenie:

1. Wiadomości – uczeń wie, rozumie.
2. Umiejętności – uczeń potrafi.
3. Postawy – zaangażowanie w procesie nauczania – zainteresowania, uczenie się, aktywność, systematyczność.

Narzędzia stosowane w ocenianiu:

1. Pisemne sprawdziany, testy – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.
2. Kartkówki – nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
3. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech lekcji.
4. Aktywność ucznia – zaangażowanie ucznia, wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem stosownym do materii przedmiotu.
5. Prace domowe – wiedza merytoryczna.
6. Formy pracy twórczej na lekcji.
7. Formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe, referaty, prezentacje przygotowywane w domu i przedstawiane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela, prasówki.
8. Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

„Plusy” (+) i „minusy” (-)

1. Uczniowie otrzymują plusy za:
 - aktywność na lekcji,
 - nieskomplikowane, krótkie zadania domowe,
 - przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji,
 - dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie,
 - kompletność zeszytu przedmiotowego,Pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. Punkty zapisuje nauczyciel w swoim notatniku.
2. Uczniowie otrzymują „minusy” za:
 - brak zadania domowego,
 - brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń (kl. IV), oraz zeszytu przedmiotowego,
 - nieprzyniesienie potrzebnych materiałów,
 - słabe lub złe wywiązywanie się z zadań wykonywanych w grupie,
 - braki, niekompletność zeszytu przedmiotowego (brak tematów, notatek, zadań domowych).

Cztery „minusy” równe są ocenie niedostatecznej. Punkty ujemne nauczyciel również odnotowuje w swoim notatniku.

Sposoby poprawiania niepowodzeń szkolnych i podwyższania osiągnięć:

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę, nie tylko ocenę niedostateczną.
2. Ocena z poprawy jest wpisywana nie zamiast pierwszej oceny, tylko obok niej (np.1/5).
3. Uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawiać ocenę (sprawdzian w ciągu 2 tygodni od dnia poinformowania o pierwszej ocenie lub od dnia powrotu ucznia do szkoły).
4. W wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się w późniejszym terminie, ale dzieje się to za uprzednim poinformowaniem i zgodą nauczyciela.
5. W wyjątkowych i uzasadnionych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
6. Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach cotygodniowych konsultacji z nauczycielem bądź indywidualnie ustalanych terminów
7. Obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu historia w klasach IV - VIII

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą nauczania dla danego poziomu w stopniu celującym
- Biegłe wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy
- Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- Aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym
- Samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji
- Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną

- Zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi je zastosować w sytuacjach problemowych
- Ocenia role postaci historycznych
- Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- Zna dzieje własnego regionu
- Posługuje się poprawną polszczyzną
- Umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł
- Planuje i organizuje swoją pracę
- Napisał wszystkie testy w ciągu półrocza

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- Opanował pełen zakres wiedzy objęty podstawą programową na danym poziomie
- Dociera samodzielnie do źródeł historycznych wskazanych przez nauczyciela
- Aktywnie uczestniczy w lekcji
- Swobodnie posługuje się osią czasu
- Zna postaci historyczne i rozumie ich dokonania
- Poprawnie rozumie oraz sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- Samodzielnie rozwiązuje wskazane zadania problemowe (praktyczne i teoretyczne)
- Zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
- Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu
- Potrafi wyszukać dodatkowe informacje w różnych źródłach
- Formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
- Napisał wszystkie testy w ciągu półrocza

OCENA DOBRA

Uczeń:

- Opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową na danym poziomie w stopniu zadowalającym
- Posługuje się osią czasu
- Zna postaci historyczne i ich dokonania
- Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną

- Popelnia niewielkie błędy w umiejscawianiu wydarzeń historycznych
- Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- Zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe
- Wyjaśnia na prostych przykładach zmiany cywilizacyjne
- Odczytuje różne teksty kultury
- Dobrze formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
- Samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- Aktywnie pracuje na lekcji
- Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu
- Napisał wszystkie testy w ciągu półrocza

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- Opanował podstawowe umiejętności i wiadomości przewidziane podstawą programową na danym poziomie w stopniu dostatecznym
- Posługuje się osią czasu
- Zna najważniejsze postaci historyczne i ich rolę w poszczególnych wydarzeniach historycznych
- Zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne
- Umie nazwać poznane epoki
- Z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni czasowej
- Dostrzega podstawowe okoliczności ważnych wydarzeń
- Formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne
- Samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia
- Wykonuje proste zadania domowe
- Współpracuje z nauczycielem
- Napisał wszystkie testy w ciągu półrocza

OCENA DOPUSZCZAJACA

Uczeń:

- Opanował treści konieczne na danym poziomie, jednak ich znajomość jest fragmentaryczna

- Ma trudności z odczytaniem różnych tekstów kultury
- Rozumie jedynie proste pojęcia, posługuje się nimi biernie, potrafi obliczyć różnicę czasu między datami
- Ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- W minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach
- Korzysta z podręcznika i wykonuje ćwiczenia jedynie z pomocą nauczyciela
- Nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem, jego postawa jest bierna
- Nie jest aktywny na lekcji
- Napisał wszystkie testy w ciągu półrocza

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości przewidzianych podstawą programową na danym poziomie, a braki są tak duże, że uniemożliwiają dalszą naukę
- Nie potrafi odczytywać tekstów kultury
- Nie potrafi odtworzyć kluczowych elementów materiału opracowanego na lekcji
- Nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej i pisemnej
- Nie wykonuje prac domowych
- Jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem
- Nie podejmuje współpracy z nauczycielem
- Nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen
- Nie napisał wszystkich testów w ciągu półrocza

KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI USTNEJ W KLASACH IV – VIII

OCENA CELUJĄCA:

UCZEŃ

- Samodzielnie rozwiązuje problemy
- Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami zdobytymi w czasie lekcji
- Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (przyczyny, skutki)
- Wykorzystuje różne źródła informacji

- Potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach
- Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- Podejmuje samodzielną, krytyczną ocenę zjawisk
- Potrafi uzasadnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji
- Samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni
- Posługuje się poprawną polszczyzną

OCENA BARDZO DOBRA:

UCZEŃ

- Samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe oraz dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności
- Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami zdobytymi w czasie lekcji
- Samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- Wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela
- Posługuje się wiedzą z dziejów regionu w stopniu zadowalającym
- Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- Podejmuje się (czasami niesamodzielnie) oceny zjawisk
- Potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni
- Posługuje się poprawną polszczyzną

OCENA DOBRA:

UCZEŃ

- Samodzielnie rozwiązuje typowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela
- Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami zdobytymi w czasie lekcji
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- Posługuje się tylko źródłami poznanymi na lekcji
- Posługuje się wiedzą z dziejów regionu w stopniu zadowalającym
- Podejmuje się (czasami niesamodzielnie) oceny zjawisk
- Potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni
- Posługuje się poprawną polszczyzną

OCENA DOSTATECZNA:

UCZEŃ

Samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela

- Umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami zdobytymi w czasie lekcji
- Zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych podstawą programową
- Korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela
- wykazuje się znajomością niektórych wydarzeń i postaci z dziejów regionu
- Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- Potrafi umieścić fakty w czasie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

UCZEŃ

- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności
- Zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu w danej klasie i niezbędna do dalszego kształcenia
- Popelnia błędy językowe i stylistyczne

OCENA NIEDOSTATECZNA:

UCZEŃ

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń i udzielić odpowiedzi na pytania
- Nie zna podstawowych faktów historycznych

- Nie potrafi umieścić faktów w czasie
- Nie umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi
- Nie zna podstawowych faktów i pojęć, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych podstawą programową
- Nie współpracuje z nauczycielem

Prace pisemne oceniane są wg skali:

0% - 25% niedostateczny

26% - 40% dopuszczający

41% - 65% dostateczny

66% - 84% dobry

85% - 95% bardzo dobry

96% - 100% celujący

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanej podstawy programowej) potwierdzone pisemną opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz psychologiem szkolnym.